

Mødedato: 4. december 2023, Kl. 12:00-15:00.
Mødelokale: Hjallerup Skole
Deltagere: Christian Bak, Kristine Vita Fooken Jensen, Michael Ring Nielsen, Rie Dam Vineke, Casper Bue Jensen, Pia Bering Jensen, Peter Græsdal Tanbæk, Helle Faber.
Fraværende: Ingen
Referent: Thea Hove Jensen

Referat - Skoleudviklingsamtale

Distrikt Hjallerup

Skoleudviklingsamtalen i Distrikt Hjallerup omhandlede i år følgende:

1. Nationale test
2. Omorganiseringen
3. Makerspaces
4. SFO

Der gives et kort referat af de forskellige emner, herunder status samt udviklingsperspektiver.

Nationale test

I Distrikt Hjallerup arbejdes der systematisk med de nationale test og resultaterne herfra. Såfremt de nationale test giver anledning til bekymring eller undringer, inddrages skolelederen.

Generelt ser resultaterne fine ud for alle tre skoler. På Hjallerup Skole lægger skolelederne dog mærke til, at størstedelen af deres elever ligger i kategorien "gode", men at der bør ligge flere i kategorien "rigtig gode". Derfor vil skolen arbejde på, at de fagligt dygtige elever skal være mere i fokus. På Klokkeholm Skole går der flere elever med udfordringer sammenlignet med de to andre skoler. Skolen har arbejdet på at få eleverne fra K-klassen til at tage afgangsprøverne. Dette ser skolelederen som grunden til, at resultaterne fra de nationale test ikke stemmer overens med resultaterne fra afgangsprøverne for skolen. På Flauenskjold Skole ser resultaterne også fine ud, dog fokuseres der mere på den enkelte elev og knap så meget på resultaterne fra den nationale test.

Derudover har der på nogle skoler været fokus på at nedtone de nationale test, og eksempelvis har de på Hjallerup Skole valgt, at der ikke laves prøvetest forud for den endelige nationale test.

Generelt oplever skolelederne ikke, at de nye nationale test er blevet bedre, og flere påpeger, at de har oplevet flere tilbagemeldinger fra forældre, som har svært ved at forstå resultaterne fra den nye test.

Skolelederne er derudover optaget af, om det fremadrettet bliver mere vanskeligt at gøre flere elever dygtige, eftersom omorganiseringen betyder, at elevgruppen bliver mere varieret.

Omorganiseringen

I Distrikt Hjallerup er der et specialpædagogisk team, der arbejder med koblingen mellem specialområdet og almenområdet. Det specialpædagogiske team har fået gode evalueringer og tilbagemeldinger fra de skoler, hvor teamet har været ude og observere klasser og sparre med lærerne. Der arbejdes på, at teamet skal bredes ud til de øvrige distrikter i Brønderslev Kommune.

Skolelederne fremhæver ligeledes, at der i forbindelse med omorganiseringen kan være et behov for, at skolerne kigger ind i egne ressourcer for at lykkes med at løfte opgaven. Der er ligeledes brug for en afklaring af, hvad der politisk ønskes med specialcentrene i kommunen.

Retorikken omkring omorganiseringen og de børnegrupper, der skal kunne rummes i folkeskolen, er ligeledes et fokusområde, som begynder at fylde meget for skolelederne. Herunder hvordan skolerne skal håndtere afslag fra visitationen samt samarbejdet med forældrene om, hvad det rigtige tilbud er for deres barn i skolen.

På Hjallerup Skole har de et inklusionsteam, som lige nu kun er i indskolingen, men som skolelederne arbejder på at få bredt ud til de andre afdelinger. Flere lærere på skolen benytter personalet fra teamet, og der arbejdes på at sætte klare rammer for, hvornår og hvordan lærerne kan bruge teamet, så opgaverne ikke bliver for mange for teamet.

Skolelederne er enige i, at de skal være gode til at sparre og erfaringsudveksle med hinanden omkring omorganiseringen. De skal ligeledes være gode til at italesætte overfor hinanden, hvad der kan være udfordrende og svært.

Makerspaces

I Distrikt Hjallerup er skolerne godt i gang med makerspaces, som ser ud på tre forskellige måder på de respektive skoler. Generelt oplever skolerne, at de har fået valgt nogle gode og engagerede medarbejdere som ressourcepersoner til projektet.

Skolelederne oplevede i starten, at naturfagslærerne var lidt skeptiske omkring makerspaces i forhold til at indtænke det i undervisningen, eftersom der er et pensum, som eleverne skal igennem. Efter nogle undervisningsgange er skepsissen blevet mindre.

SFO

I Distrikt Hjallerup har der været forskellige udfordringer i SFO'erne i distriktet. Til sidste skoleudviklingssamtale havde Hjallerup SFO haft et dialogmøde med forældre, som synes, at deres børn havde for meget frihed til at bruge deres mobiltelefoner og computere, når de var i SFO'en. Dette har SFO'en derfor arbejdet på at få løst, og nu må børnene kun bruge mobil og computer om morgenen og om fredagen. Børnene har taget godt imod de nye tiltag, og SFO'en har ikke oplevet nogen klager siden. I samme omgang har SFO'en også haft fokus på at have flere aktiviteter for børnene. Hverken Flauenskjold SFO eller Klokkeholm SFO oplever, at mobiltelefonen fylder særlig meget.

I Flauenskjold har der været lidt kritik i forhold til manglende aktiviteter i morgenpasningen. Dette arbejdes der på at få forbedret i samarbejde med børnehaven, der har opgaven.

Alle SFO'erne vil fremadrettet have fokus på overgangen fra 0.- 1. klasse. Derudover påpeger SFO-lederen, at man sagtens kunne forestille sig at have makerspace-lignende aktiviteter i SFO'erne.

Førskolegrupperne startede for første gang op i foråret 2023, og i Distrikt Hjallerup opleves det, at der er ro i maven i forhold til at starte nye førskolegrupper op i foråret 2024. Personalet for førskolegrupperne oplevede i 2023, at de kom godt i mål med førskolen, hvilket også kom til udtryk i en tilfredshedsundersøgelse omkring førskolen. Især i Klokkeholm fik SFO'en ansat godt personale, som lykkedes med at have og inkludere tre børn, der havde behov for en mellemform. I Hjallerup oplevede man desværre, at personalet var for fraværende, hvilket der arbejdes på, at det ikke gentager sig igen til foråret 2024.

Klassedelingen inden skolestart i august 2023 forløb også godt i Klokkeholm og Hjallerup. Det, at børnene kender hinanden i forvejen, havde en stor indflydelse på børnehaveklasselederens opgaver efter sommerferien. Fremover vil man gerne have børnehaveklasselederen mere med ind over førskolegrupperne. I Hjallerup har man ligeledes valgt, at der laves et rul, hvor pædagogen, der er i 3. klasse, kommer med i førskolegruppen og følger eleverne op til 3. klasse osv.

I Flauenskjold er der ikke førskole men udvidet partnerskab, og de oplever, at der er et nemt overgangsarbejde fra børnehaven til skolen.

Eventuelt

Flauenskjold Skole og Klokkeholm Skole vil begge gerne arbejde videre med at sikre gode overgange for børnene og have mere fokus på forældresamarbejde i overgangen fra Flauenskjold til Klokkeholm Skole fra 6. klasse til 7. klasse.